

自閉症綜合障礙  
(Autism Spectrum Disorder, ASD) :

從早期診斷至小學服務的介紹指南

供家長、服務人員、個案管理員及其他有關人士參考

東灣自閉症認知運動

*The East Bay Autism Campaign*

2008年2月

序言

東灣自閉症認知運動 (East Bay Autism Campaign) 集合阿拉米達縣和康特拉科斯塔縣內個別的公私營機構和計劃，共同合作以確保能及早發現患自閉症綜合障礙症候群的幼兒，並為他們轉介所需的服務。服務團成員包括：Aameda County Child Care Planning Council (阿拉米達縣托兒規劃委員會)、Alameda County Developmental Disabilities Council (阿拉米達縣發育障礙委員會)、Alameda County Health Care Services Agency (阿拉米達縣保健服務機構)、Area Board 5 on Developmental Disabilities (發育障礙--第 5 區委員會)、California Childrens Services Alameda County (加州阿拉米達縣兒童服務處)、CARE Parent Network (CARE 家長網)、Center for Autism and Developmental Disabilities Research and Epidemiology (自閉症和發育障礙研究和流行病學中心，CADDRE)、Child Health and Disability Prevention Alameda County (阿拉米達縣兒童健康和障礙預防)、Children's Hospital and Research Center Oakland (屋崙(奧克蘭)兒童醫院和研究中心)、Contra Costa County Health Services Department (康特拉科斯塔縣健康服務部)、Developmental Disabilities Council of Contra Costa County (康特拉科斯塔縣發育障礙委員會)、Every Child Counts Alameda County (阿拉米達縣每個孩子都是寶計劃)、La Familia (西裔服務中心)、Oakland Unified School District (屋崙(奧克蘭)聯合校區)、Regional Center of the East Bay (東灣地區中心)、Spectrum Center Schools (光譜中心私立學校)。

編輯本資源指南的目的，是要協助家中有剛被診斷患自閉症綜合障礙症候群的家長，讓他們了解和研究自己子女可能需要的服務。這份指南內容包括：通常用來為自閉症綜合障礙症候群兒童治療的技巧、及干預服務之說明，並有相關的地方資源和全國資源。本資訊可作為補充專業人員為自閉兒家庭提供治理支援之用。請注意，本服務團旨在出版和宣傳這本指南，但特別提醒您，其中許多資訊會依研究進展而有變動和更新。

## 免責聲明

編寫這份資源指南純以提供資訊為目的，而無建議、支持、保證或促銷指南內所提到的服務和干預方法的意圖。

## 鳴謝

東灣自閉症認知運動特此感謝 Children's Autism Intervention Center (兒童自閉症干預中心)、Children's Toddler School (Children's 幼兒院)、San Diego County Chapter – Autism Society of America (美國自閉症協會聖地牙哥縣分會) 等機構的協助，讓我們能改編它們的優秀刊物，第三版的「自閉症綜合障礙症候群：家長專用指南」(The Autism Spectrum Disorder Resource Guide: A Guide for Parents)。東灣自閉症認知運動也要感謝行為和教育顧問 Linda K. Haymes 博士對有關治療方法的章節所作的貢獻。

# 目錄

自閉症綜合障礙簡介.....	4
如何為子女取得幫助 (出生至三歲).....	8
<b>治療方法</b>	
• 應用行為分析 (Applied Behavior Analysis , ABA) .....	13
• 個別行為訓練 (Discrete Trial Training , DTT) .....	14
• 地板活動時間 .....	15
• 音樂治療.....	16
• 功能治療 (Occupational Therapy , OT).....	16
• 圖片交換溝通系統 (Picture Exchange Communication System , PECS) ..	17
• 關鍵行為訓練 (Pivotal Response Training , PRT).....	18
• 迅速激勵法 (Rapid Prompting Method , RPM).....	19
• 人際關係發展干預法 (Relationship Development Intervention , RDI).....	19
• 感覺統合 (SI)/感覺處理 (Sensory Integration (SI)/Sensory Processing).....	20
• SCERTS 模式 (社會溝通、感情調節和過渡期間支援).....	21
• 社交故事.....	22
• 說話和語言治療 (Speech and Language Therapy).....	22
• 自閉症與溝通障礙兒童的干預教育 (TEACCH) .....	23
• 抗酵母治療 (Anti-Yeast Therapy) .....	24
• 飲食干預法 (Dietary Interventions).....	24
• 維他命/營養補充品治療法 (Vitamins/Nutritional Supplements Therapy) ....	25
• 藥物治療.....	26
<b>立法與權利</b>	
• 殘障人士教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act , IDEA).....	28
• 第 504 條款.....	30
• 蘭特曼法案 (Lanternman Act).....	30
<b>資源資訊</b>	
• 家庭支援和支援團體.....	31
• 生物醫學資訊 .....	32
• 網際網路資源 .....	32
• 書籍雜誌.....	33
• 研究機會 .....	36
• 慈善機構和基金會 .....	37
兄弟姐妹的相關議題.....	37
辭彙和縮寫 .....	39

## 自閉症綜合障礙簡介

### 定義：

「自閉症綜合障礙」(Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一種會影響兒童多方面官能的發育障礙。此障礙特徵是溝通技巧遲緩、社交互動和想像力遊戲障礙，及包括重複性行爲及/或活動興趣範圍有限等行爲症狀。

由於自閉症有各類型多樣特徵，且每位兒童的障礙程度又輕重不同，因此自閉症通常稱爲障礙症。雖然被診斷爲自閉症(ASD)的兒童有些共通性的行爲特徵，但卻沒有兩個人是相同的。自閉兒的行爲各自不同，並且擁有不同類別的技能。自閉程度較輕微的兒童可能會安心與家人相處，但有些自閉程度較嚴重的兒童，就可能在幾乎所有情況下都表現得孤僻封閉。患 ASD 的兒童過了一段時間，或在處境有變時亦可能會出現不同的症狀。

這類兒童可能會被診斷出以下各類症狀：

- **自閉症障礙 (Autism Disorder)** – 達到美國精神醫學會 (American Psychiatric Association) 「診斷和統計手冊」(Diagnostic and Statistical Manual) 第四版 (DSM-IV) 中所有自閉症準則的兒童。這類兒童可能有很相當不同的症狀，但每個人都有溝通、社交互動和重複行爲的問題，而這些問題的嚴重程度已達到障礙準則。
- **未具體註明的廣泛發育障礙 (Pervasive Developmental Disorder – Not Otherwise Specified, PDD-NOS)** – 有這類診斷症狀的兒童通常有許多自閉症傾向，如在社交和溝通行爲有嚴重和廣泛的障礙，不過仍未達到所有自閉症 (Autistic Disorder) 準則。
- **艾斯伯格症 (Asperger's Syndrome)** – 這種病症發生於學齡兒童，通常有自閉症的社交和行爲症狀，但沒有語言遲緩情形。智力測驗介於平均至平均以上的程度。這類兒童通常會某事非常入迷，其執著和專注達到不尋常的程度。
- **其他障礙 – 廣泛發育障礙 (Pervasive Developmental Disorders)** 可單獨發生或併發於其他障礙。有注意力不集中過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 就可能是屬於廣泛發育障礙的一個部份。他們可能也會發生學習障礙 (learning disabilities, LD)、焦慮症、強迫症 (obsessive-compulsive disorders, OCD)、眼盲、耳聾、癲癇或智能不足等。據估計，被診斷爲 ASD 的人中高達 70% 也會被診斷有輕微至嚴重等程度不同的智能不足情形。

## 特徵：

患 ASD 兒童會出現一部份或多項下列特徵。

### 溝通

- 不會說話或說話遲緩
- 溝通時缺乏運用手勢的能力 (不會用手指指向事物)
- 重複說話或不尋常使用語言
- **機械模仿言語症** (一字不差地重複別人剛剛說過的話)
- 以不尋常的方式說話，如尖聲、唱歌般或單調等

### 社交互動

- 依附著家長，但與其他大人相處則有困難
- 沒有興趣用手指指東西、表達、與人分享或吸引別人的注意
- 視線接觸點低於一般人、溝通時不太使用視線接觸
- 煩惱痛苦時不會尋求安慰
- 喜歡獨自玩耍，而不會主動找同伴玩
- 很難對教學內容有回應、遊戲時不喜歡接受指導、不喜歡聽別人為自己閱讀等
- 缺乏模仿別人的能力
- 缺乏進行象徵性遊戲的能力

### 行為症狀

- 感興趣事物的範圍非常有限，或全神貫注於物體的某些部份
- 強烈依賴特別物件
- 重複性的行為，如跳躍、用腳尖走路、拍手、將物體拿得非常靠近眼睛等

### 相關傾向

- 對聲音、光線或觸覺特別敏感
- 缺少敏感度 (對聽到自己的名字、疼痛等)
- 進食有限的食物
- 記憶力特別好
- 不正常的睡眠習慣
- 自殘行為
- 癲癇
- 語言和非語言的智力有差異
- 智力屬於智障範圍

### 發生機率：

據估計，每 166 名新生兒中有 1 人天生患有或後天變成 ASD。這是第三大最普遍罹患的發育障礙疾病。通常男性的發病率是女性的四倍，原因不明。

### 診斷：

目前尚無法用任何類型的醫療檢驗法 (如驗血、基因檢驗、腦部掃描等) 可以診斷出 ASD，只能對兒童行為做專業評估來診斷。

自富有經驗的專家那裡，家長最可能得到準確的評估診斷。診斷過程是由專家花時間陪兒童做遊戲和正式情況檢驗，並與家長仔細面談以了解兒童的發育情形，以及在各種不同環境中所觀察到的行為。

評鑑時通常採用的行為特徵為美國精神醫學會 (American Psychiatric Association) 「診斷和統計手冊」 (Diagnostic and Statistical Manual) 第四版 (DSM-IV) 中所列特徵。

了解 ASD 和其他發育障礙，且受過訓練的有經驗臨床心理學家及/或一般醫生，均有能力做出初步診斷。

初步診斷患病後或發現有問題時，接受綜合專業訓練評估會有進一步的幫助，參與這類評估的專業人員可包括：心理學家、家人和其他如語言治療師、功能治療師和神經學家等。

### 引發 ASD 的原因：

目前沒有任何一個已知原因可解釋自閉症的形成，然而有許多理論發現可能是由多重因素所造成。自閉症綜合障礙 (Autism Spectrum Disorders) 為腦部先天失調疾病，是一種神經性的疾病，而非情緒性或行為性的障礙疾病。父母本身不會造成自閉症。目前尚無明確的原因，因為我們仍無法了解自閉症如何影響腦部結構、腦部功能或腦部的化學變化。有些證據顯示有基因成份的存在，因為研究發現，如果您有一名自閉症子女，則其他子女發生自閉症就可能增加。自閉症亦與範圍廣泛的產前、產中及產後困擾有關。

## 自閉症障礙的發展趨勢：

子女被診斷患上障礙症可能會改變您對他們所懷抱的夢想，但記住要堅定自己的決心，取得您所需的支援，千萬不要失去希望。目前沒有什麼準則可預測患 ASD 兒童會有何結果，但有關發病原因和干預方法的研究正在高速發展。過去十年來，我們已對 ASD 有許多了解，更有很多患有 ASD 的成人以自身經驗提出說明，讓我們可深入探究這種病症。由於患者、家人、專家與及相關社區人士的努力、創意和堅持，這個領域已出現了好些成功的研究成果。

## 獲得服務：

一旦被診斷患病，最重要是開始尋找必要的服務和資源。**每位患 ASD 的兒童都很不一樣，每個家庭亦有不同需求。**這份指南特別列出多個公立私立機構，可依年齡、診斷症狀和需求為您子女提供服務。

患病個人和家庭可能需要的服務範例包括：

- 教育服務
- 語言治療
- 感覺統合治療
- 物理和功能治療
- 行為諮詢
- 醫療和牙齒保健
- 權益倡導
- 臨時照顧服務
- 家長教育和家庭支援
- 兄弟姐妹支援和教育
- 社會化
- 休閒
- 就業訓練

## 如何為子女取得幫助 (出生至三歲)

全加州 **Early Start Program (早期啟蒙計劃)** 均提供協助兒童服務。該計劃是全省性的協調計劃，目的是為三歲以下有殘障或發育遲緩問題的兒童 (包括患自閉症綜合障礙者) 提供以家庭為主的服務。這項計劃是根據殘障人士教育法 (**Disabilities Education Act, IDEA**) 和加州早期干預服務法 (**California Early Intervention Services Act**) 等聯邦強制規定所設，目的是要及早提供服務，以便能對兒童發育發揮影響力。早期干預服務無法治癒殘障或發育遲緩症狀。該項計劃專門協調各種服務及支援，以求在重要的幼年期促進兒童成長發育，並為家庭提供支援。

研究顯示，在出生前三年即參加這種以家庭為主的早期干預服務，對殘障兒童 (包括患自閉症綜合障礙者) 的認知發展、社會適應力和整體發展有顯著的正面作用。

Early Start 計劃包括對出生至 **36 個月** 大兒童和其家人提供支援及服務。Early Start 為合格的兒童和家人提供免費服務。兒童要取得轉介和進行評估後才可確定參加資格。您可自己推薦子女參加，或找專家 (如您子女的小兒科醫生) 協助轉介您的子女參加這項計劃。這項計劃的服務由東灣地區中心 (**Regional Center of the East Bay**) 負責提供，該中心專門服務阿拉米達縣和康特拉科斯塔縣，兩縣居民可使用許多治療性的服務和支援。服務包括：

- 協助或輔助的科技設施/服務
- 聽力服務
- 行為訓練和干預服務
- 家庭訓練、諮詢和居家訪問
- 醫療服務 (僅供診斷或評估目的)
- 護理
- 營養諮詢
- 功能治療
- 物理治療
- 心理服務
- 臨時照顧
- 服務協調 (個案管理)
- 社會工作服務
- 說話/語言病理服務
- 交通服務
- 視力服務

在確認資格時會進行評估，以確定需要哪些適當的服務。經過評估程序後，就會擬訂整體服務計劃，稱為「**個別家庭服務計劃**」(**Individual Family Service Plan, IFSP**)。這項計劃必須在轉介後的 45 天內擬訂。該計劃將確保能夠結合所需的服務和社區支援 (包括家長間資源交流)，以符合您子女的特別需求，及家庭支援子女發育的各項需求。IFSP 是由受過綜合專業訓練的團隊所組成，其中亦有家長。您可與各類機構的許多專家合作，共同擬訂您的 IFSP。您的 IFSP 將界定最能有效協助您子女和家庭的服務。IFSP 需每六個月重審一次，並依需要修訂內容，直到您子女滿 3 歲或不再需要服務時才完成。

子女滿三歲前必須確定是否需要繼續使用服務，並要擬訂過渡期計劃，以確保您子女能繼續獲得必要的服務。東灣地區中心 (**Regional Center of the East Bay**) 將與您合作擬定「**個人專案計劃**」(**Individual Program Plan, IPP**)。若您子女有資格使用特殊教育服務，您將被轉介至本地校區以擬訂「**個人化教育專案**」(**Individualized Education Program, IEP**)。

您首先應聯絡**東灣地區中心**。該中心是加州州政府所贊助的社區性機構，成立目的是要為有發育障礙的個人服務，其中包括有資格參加 **Early Start Program** 「早期啟蒙教育計劃」的兒童和家庭。該中心是私立非牟利機構，與「加州發育服務部」(**California Department of Developmental Services**) 簽約提供所需服務。東灣地區中心專服務阿拉米達縣和康特拉科斯塔縣。

**請電 510-383-1355 (限英語) 或 510-383-1327 (英語和西班牙語)**

**[www.rceb.org](http://www.rceb.org)**

## 如何為子女取得協助 (三歲及以上)

若您的子女在滿三歲後被診斷患自閉症障礙，您應將子女帶至本地校區，以確定她/他是否有資格接受特殊教育學齡前服務。滿三歲的兒童可獲得本地校區所提供的特殊教育和治療服務。但是，您還應該帶子女到東灣地區中心 (Regional Center of the East Bay)，因為他們會提供個案管理及其他可能的家庭支援服務。

特殊教育是以「殘障人士教育法」(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 為基礎。這項聯邦法律規定為合格兒童提供六項重要保障和權利，分別為：

- 所有合格兒童需有「個人化教育專案」(Individualized Education Program, IEP)。
- 評估時必須沒有任何歧視。
- 每位兒童可接受免費、適當的公立教育。
- 殘障兒童將在最少限制的環境下接受教育。
- 家長擁有法律保障程序的權利，可以質疑教學系統的決定。
- 家長和學生可以參與教育規劃。

當校區接獲家長提出的書面轉介，要求他們的子女接受資格評估時，學校就必須為其子女進行評鑑。您本地校區的合格專家團隊會進行教育評估，以確認您子女是否有接受特殊教育和相關服務的資格，即使您已在別處獲得自閉症的診斷結果也必需要做此評估。

評估完成後，一定要在 60 天內召開會議，討論資格問題和「個人化教育方案」。IEP 包含了以下文件：兒童目前表現程度的報告書、年度目標報告書、短期目標報告書 (若需要)、特殊教育和兒童所需相關服務的報告書，以及安置事宜。IEP 團隊包括：進行評估的個別人士、特殊和正規教育老師、教學系統代表、其他對兒童特別了解的人和家長。IEP 編寫完畢後必須盡快付諸實行。

## 康特拉科斯塔縣 (Contra Costa County)

各校區特殊教育部 (Special Education Department) 的聯絡電話號碼如下：

### 康特拉科斯塔西區聯合校區 (West Contra Costa Unified School District)

- Cameron School , 510-233-1955 (三至五歲兒童)
- 特殊教育部 (Special Education Department) , 510-741-2840 (五歲以上兒童)

### 迪亞布羅山聯合校區 (Mt. Diablo Unified School District)

- 幼兒院評估服務 (Preschool Assessment Services) 925-825-0144 (三至五歲兒童)
- 特殊教育部 (Special Education Department) 925-682-8000 , Ext.4048 (五歲以上兒童)

### 康特拉科斯塔 SELPA 特殊教育地方規劃區 (Contra Costa Special Education Local Planning Area)

- Antioch , 925-706-5343
- Brentwood , 925-513-6315
- Byron , 925-634-6644
- Canyon , 925-376-4671
- John Swett , 510-245-4300
- Knightsen , 925-625-0073
- Lafayette , 925-299-3510
- Martinez , 925-313-0480 分機 217
- Moraga , 925-944-6850 分機 123
- Oakley , 925-625-7060
- Orinda , 925-254-4901 分機 6216
- Pittsburg , 925-473-4278
- San Ramon Valley Unified School District SELPA , 925-820-6815
- Walnut Creek , 925-944-6850 分機 123

## 阿拉米達縣 (Alameda County)

各校區特殊教育部 (Special Education Department) 的聯絡電話號碼如下：

### 北部 SELPA 特殊教育地方規劃區 (North Region Special Education Local Planning Area)

- Alameda , 510-758-4012
- Albany , 510-559-6536
- Berkeley , 510-644-6210
- Emery (Emeryville) , 510-601-4909
- Piedmont , 510-594-2893

### 阿拉米達縣中區特殊教育地方規劃區 (Mid-Alameda County SELPA , MAC Special Education Local Planning Area)

- Castro Valley , 510-537-3000 分機 1200
- Hayward , 510-784-2611
- San Leandro , 510-667-3507
- San Lorenzo , 510-317-4761

### 米慎谷 SELPA 特殊教育地方規劃區 (Mission Valley SELPA , Special Education Local Planning Area)

- Fremont , 510-659-2569 或 659-2515
- New Haven (Union City) , 510-489-4141
- Newark , 510-818-4205

### 屋崙 (奧克蘭) SELPA 特殊教育地方規劃區 (Oakland SELPA , Special Education Local Planning Area)

- 屋崙 (奧克蘭) (Oakland) 聯合校區
- 510-879-3070

### 三谷 SELPA 特殊教育地方規劃區 (Tri-Valley SELPA , Special Education Local Planning Area)

- Dublin , 925-828-255 分機 8014 或 8037
- Livermore , 925-606-3208 或 606-3286
- Mountain House , 925-426-9114
- Pleasanton , 925-426-4293
- Sunol Glen, 925-862-2026

## 治療方法

子女患有自閉症的家長在面臨許多可能的治療/教育建議方法時，經常會感到不知所措。以下是一般廣為使用的治療方法說明。此說明列表並不詳盡，有些治療方法屬於全面性的計劃，有些則是專門針對特定領域的治療方法。**這份列表不支持任何特別方法，僅限以提供資訊為目的。**有些方法已經過詳細的研究，但有些則以非常有限的證據為基礎。這份指南只能為您提供簡單的說明。若您決定讓子女使用任何治療方法，請更進一步詳加了解。

### **應用行為分析 (Applied Behavior Analysis, ABA) :**

#### **理論**

應用行為分析法是實施和評鑑系統性環境改變的方法，目的是根據實驗性的分析行為方法，令病患的社會性行為得到顯著改進。其中包含確定行為與環境間的功能性關係。**ABA** 憑藉對行為和環境的直接觀察，透過分析前因後果、建立操作性行為、正面強化方法、事前刺激、和事後結果以求改變行為。

#### **目標**

**ABA** 的目標是要改進病患的社會性行為，讓它能夠達致有意義，以及證明所採用的干預服務對行為改變有所影響。更具體而言，**ABA** 是用來提昇行為、教導新技能、維持既有行為、使各樣技能泛化、減少不當行為及修正環境中的背景變數。

#### **方法**

**ABA** 包含但不限於經由功能性分析評估和訂定行為干預計劃來分析行為。**ABA** 亦包括使用任務分析 (分成小部份)、個別行為訓練 (**discrete trial training, DTT**) 和關鍵行為訓練 (**Pivotal Response Training, PRT**) 來發展技能。具體方法包括 (但不限定於此列表內)：

- 正面強化以求提昇行為，如坐在椅子上、使用字詞
- 透過口語表達等來教導新技能
- 維持透過自我監督等而學到的行為
- 將技能擴展到不同環境中、用於新的人和各類材料
- 減少問題行為如自我傷害和自我刺激
- 透過注意自然線索來教導技巧，以求病患能夠擴展和維持這些技巧
- 利用刺激控制來限制問題行為發生時會出現的狀況

#### **證明**

有證明顯示 **ABA** 對殘障者(包含自閉症患者) 的效用。許多有同行評審的科學界專刊已詳實記錄這些研究的專題報告，其中包括但不限於 **Journal of Applied Behavior Analysis**、**Research in Developmental Disabilities** 和 **Journal of Positive Behavior Interventions**。

## 個別行為訓練 (Discrete Trial Training, DTT) :

### 理論

個別行為訓練以應用行為分析 (applied behavior analysis, ABA) 的原理為基礎。這種教學方法包括將任務細分為基本元素，然後以重複性的方法來教導兒童。每位兒童都有個別方案，特別針對各自特定的能力和弱點來設計。一般建議在幼兒早期階段就要開始治療，然後繼續延長所需時間。

### 目標

DTT 計劃的目標是要教導病童一般同齡兒童發育所需的一切。最理想情形是兒童的實際年齡和心智年齡間差距會縮小或甚至沒有差距。這個方法是專為發展認知、遊戲、社交和自我協助的技巧而設計。

### 方法

這項計劃可能包含每週 10-40 小時一對一的個別行為訓練。教學多數在家中和學校由治療師及/或家長來進行。特定方法包括：

- 將技能細分為更小部份
- 一次教導一項細分的技能，一直到熟練為止
- 提供專門的教學
- 依需要提供和漸漸撤消提示
- 使用各種強化步驟

DTT 非常需要靈活彈性和耐心。經長年累月提供干預服務後，兒童通常可發展語言、社交和遊戲的技能。

## 地板活動時間：

### 理論

根據這項理論支持者的說法，患 ASD 兒童的情緒和行爲間沒有太大的關連，或二者間沒有共通語言。地板活動時間強調發育的重要里程碑，鼓勵爲兒童開始學習及掌握各種所需技能。發育的重要里程碑爲：

- 自我管理和對周遭世界感興趣
- 親密感
- 雙向溝通
- 複雜溝通
- 有感情的想法
- 有感情的思考

### 干預服務

地板活動時間應該是有趣和自發性的遊戲。治療師/家長要積極擔任玩伴的角色，跟隨兒童做他感到有興趣的事情，同時鼓舞兒童與其他人互動。地板活動時間要以兒童所選的玩具或遊戲爲主，引發他主動地玩，並同時促進兒童感情和行爲間的聯繫。主動追隨兒童的領導並以他所做一切爲主，可以迫使兒童參與雙向溝通。從最基本層次來看，這項計劃是要協助兒童開啓和靠近溝通圈子。當兒童顯現某些興趣或行爲，而家長以兒童所知道的方法來回應時，就是溝通的開啓和靠近。根據這個方法支持者的說法，對有感情和發育障礙的兒童而言，最理想的計劃還應包括語言治療、感覺統合治療、及教育安排 (包括與一般同儕的互動)。

### 目標

地板活動時間的四個目標需要配合情感里程碑，以協助兒童發展和學會所需的發育技巧。

- 注意力、參與感和親密感 (和兒童發展關係，並體會彼此的樂趣)
- 雙向溝通 (鼓勵持續的、非口語式的交流互動)
- 感情和想法 (協助兒童發掘符號和概念的世界、使用字詞和遊戲來表達感情)
- 邏輯思考 (讓兒童爲他和您的內心世界建立橋樑)

### 準則

這項準則可促進一致和穩定的環境，進而引發兒童安心學習。感情會推動行爲，感情和行爲會推動語言發展，所以要追隨兒童腳步並與建立互動關係，配合兒童的感情變化。可以藉由下列方法達成目標：

- 20-30 分鐘不受干擾的時間，每天可多至 8 次
- 感受兒童的感情變動
- 遊戲要適合兒童的發展程度
- 了解您自己的感受
- 規定兒童：不可打人、傷人或破壞物件

## **證明**

專業醫師和家長所表發的趣事報告可以為地板活動時間提供證明，不過目前尚沒有做過達到科學嚴格標準的對照研究。具體而言，分析認為這是一個可改善人際關係和語言的方法。

## **音樂治療：**

### **理論**

音樂治療是運用音樂為催化劑或治療工具，促進兒童的成長和發育。音樂治療法的支持者相信有效地運用音樂媒介，可協助有發育障礙 (包括自閉兒) 的人士。

### **目標**

音樂治療法的目標通常是要改善各種層面的個人身心健康，並培養渴望得到的行為。目標通常包括改善遊戲、社交和感覺統合。

### **證明**

家長和治療醫師已證明音樂治療法可改善兒童的行為和學習狀況。目前尚未有對照研究發現音樂對自閉兒的影響。

## **功能治療 (Occupational Therapy, OT)：**

### **理論**

功能治療透過成功和有意義的經驗改善生活品質，對患 ASD 的兒童有助益。這種干預方法是以發育和學習理論為基礎。

### **目標**

OT 的目標是針對日常生活中有意義的活動，讓兒童提升這些方面的能力。OT 瞄準各項任務和參與，這類活動包括自己照顧自己、工作、遊戲和上學等。透過維持、改善或介紹完成這些活動所需的技，能即可達至這些目標。

### **方法**

兒童要接受適合年齡的相關生活任務評估。然後，OT 會利用各類遊戲技巧教導下列活動，藉此解決妨礙兒童獨立發揮活動能力的問題：

- 適當的遊戲活動
- 自助技能
- 準備就學的技巧
- 小肌肉協調動作技巧
- 應對技巧

## **證明**

OT 經證明對應用到肌肉協調技巧的技能非常有效。業界評審專刊的研究已證明 OT 的有效性。

## **圖片交換溝通系統 (Picture Exchange Communication System , PECS) :**

### **理論**

PECS 提供給兒童獨特的另類溝通系統。這種方法可在不同環境中應用，包括在家中、教室和社區。這個系統以應用行為分析的原理為基礎。根據此系統支持者的說法，這種方法比其他類型的輔助溝通方法有更多好處，因為該系統運用自然強化物的方法，所以沒有必要訓練如比手指或模仿等事前必備技能。換言之，在計劃中運用自然溝通方法，兒童就可以無需具備模仿能力就可學會 PECS 系統。

### **目標**

PECS 的目標是要教導兒童學會不需太多必備技能的溝通方式。為兒童提供一種有用的形式作為溝通方法，令他們的需求得到滿足、讓他們做選擇、與人交往，並形成對環境的控制感。早期研究顯示，使用 PECS 的兒童通常在一段時間後也會使用話語。

### **PECS 構成部份**

使用 PECS 的兒童被教導要將喜愛物品的圖片拿給溝通夥伴以換取該樣實物。初步溝通行為是作出要求，而喜愛的物品則成為溝通行為的強化物。兒童可以受到溝通的激勵，因為她會獲得自己所選的強化物。作出要求是非常有用的技能，藉此可能會促進兒童發展其他溝通意圖。要儘快不用實質的提示，以確定兒童能夠獨力地溝通。當以圖片作出要求的行為明確地建立後，則要鼓勵兒童使用字彙來表達要求。

### **證明**

雖然在 ABA 計劃和 ABA 課堂已廣泛地使用 PECS 方法，但目前尚無這方面的廣泛研究。一些專業會議中已進行和展示許多研究，但業界評審專刊中證明此方法對自閉兒有效的文章數量仍有限。

## 關鍵行為訓練 (Pivotal Response Training, PRT) :

### 理論

這種干預方法亦是以應用行為分析的原理為基礎。此技巧是用來找出部份會使其他行為同時改變的治療行為 (關鍵行為)。這類關鍵行為據稱是各方面行為運作的中心，所以關鍵行為的正面改變應該會全面影響其他許多行為。對多種提示的推動和反應，就是運用 PRT 改進的二項重要關鍵行為。

### 目標

PRT 會提升發展和學習新技能的動力，這些技能包括語言掌握、社會互動和遊戲。

### PRT 方法和構成部份

要求得到回應的問題/說明/機會應該：

- 清楚、連貫和適合該任務
- 穿插各種新舊任務
- 由兒童選擇
- 適當時要包括多個構成部份

強化物應該：

- 視行為而定
- 得到了一點合理嘗試的回答後就要提供
- 與所要行為有直接關係

PRT 的其他重要方面，包括輪流、任務經常變動、給兒童選擇、有自然因果。這個干預方法非常富彈性，其設計可用於嚴格的一對一教學，或於自然環境之中。該技巧為治療師、家長、老師和照顧者提供如何回應患 ASD 兒童的方法，讓他們在一天中發掘許多教導的機會。將 PRT 融入日常生活中可概括和維持想要的行為改變。

### 證明

目前有在許多針對不同情形所做的 PRT 研究，如對同伴、提升遊戲技能和對家長等的研究。這些研究都已發表在專業評審刊物中。PRT 實施和普遍使用的歷史已達十年，最近，這個方法更受專業醫師和研究人員的注意。目前正在進行更多研究，在全國性會議亦有許多簡報，但還沒有報告發表。

## 迅速激勵法 (Rapid Prompting Method, RPM) :

迅速激勵法 (Rapid Prompting Method) 是由 Soma Mukhopadhyay 發展而得 (原用於教導她自己的自閉兒)，現用來教導其他自閉症人士。RPM 是一種教學時用的方法，是經由密集的語言、聽覺、視覺及/或觸覺的激勵來引發反應。RPM 認為做事稱職有助提高學生的興趣、信心和自尊。

### 方法

激勵法的目的是要與每位學生的自我刺激行為進行競爭，目的是要使學生專心一致和成功。學生的反應會逐漸提升進步，從揀選回答，至比手指、打字和寫字等，均能展現學生的理解能力、學習能力，及最後發展出說話技能。RPM 是一種不太需要科技的方法，只需用到紙筆。但這種方法對某些人士如何及為何有用卻是一門更複雜的科學。

### 證明

RPM 用於教育自閉兒一直都很成功。發展出這個方法的學生和其母親已引起社會廣泛的注目 (BBC 電視台)。這名學生仍然不說話，且停留在自我刺激階段。但是，他可以透過寫字和在電腦上打字與人溝通。這個方法目前還以其他學生做研究。該研究由 CAN 支援贊助。

## 人際關係發展干預法 (Relationship Development Intervention, RDI) :

### 理論

RDI 計劃是一項以家長為主的臨床治療方法，專門治療自閉症綜合障礙和其他人際關係障礙症。RDI 是以一般兒童應付感情關係世界的方法為模式。干預模式開始時要進行「人際關係能力發展評估」，仔細評估以確認準備發展人際關係的特定階段，或確定可開始進行人際關係的適當發展地方。RDI 是以 Steven Gutstein 博士所發展的「經驗分享互動」(Experience Sharing Interaction) 模式為基礎。

### 目標

RDI 計劃的主要目標是系統地教導「經驗分享互動」的行動方式和技巧。

### 短期目標

分類的短期目標根據 RDI 課程來定，其中包括六個程度和 28 個階段。每個階段代表人際關係中心焦點的大幅發展轉變。短期目標可分為「功能」，是我們採取行動的原因；還有「技巧」，即具備能力所需的特定熟練度。除了社交目標以外，RDI 課程還涵蓋許多非社交範圍，包括靈活思考、注意力快速轉移、反省、規劃、預先計劃、準備、感情調節、即席創作、創造力、錯誤管理及解決問題。RDI 核可人員會運用評估來確定兒童的需求程度，然後運用本計劃作者所發展的特定課程。

### 證明

RDI 發明人 Gutstein 博士透過書籍、研討會和訓練課程來推廣 RDI。這個方法除了有 Gutstein 博士所搜集的未發表數據外，目前尚無有任何有系統的研究。專業評審刊物中還未發表過任何有關 RDI 的經驗研究。

## 感覺統合 (SI)/感覺處理 (Sensory Integration(SI)/Sensory Processing) :

### 理論

感覺統合是一種天生的神經生化過程，意指大腦對環境的感覺刺激的統合和解釋。大腦會組織和解釋感官經驗所傳達的資訊，其中感覺經驗包括觸覺、行動、視覺、聽覺、身體認知和地心引力。多數兒童隨著成長會自然地發展和整合這類資訊，但患 ASD 兒童可能擁有機能不良的感覺系統。一般相信，處理這類資訊的能力出現問題的人可能會出現學習和行為障礙。以下是感覺統合機能不良的獨特行為特徵：

- 對觸覺、行動、視覺或聽覺極度敏感或極度不敏感
- 衝動
- 注意力不集中
- 無法自己放鬆情緒或鎮靜下來
- 缺乏健康的自我概念
- 身體活動笨拙
- 社交及/或感情不成熟
- 很難適應轉變
- 說話、語言或動作技能發展緩慢
- 學術方面發展緩慢

### 目標

感覺統合的目標是要為兒童提供感覺資訊，以求協助兒童組織中樞神經系統、調整感覺資訊，以及處理更多對感覺刺激的有組織性的反應。

### 干預法

干預法是要讓兒童參與可提供前庭覺輸入 (vestibular input) 的全身活動，提升兒童的成長和發育情形。SI 計劃可包含運動性質的活動、小肌肉和大肌肉協調動作遊戲、創意思考、互動遊戲，甚至是音樂活動。特定技巧包含塗刷、用力按壓、關節施壓、騎踏板車、盪鞦韆、跳躍活動等。

### 證明

感覺統合本身有許多研究，且在專業評審刊物中發表有許多證實其有效性的文章，然而在自閉兒身上進行的研究則很少，已有許多人要求能為自閉兒進行設計精密的對照研究。

## SCERTS 模式 (社會溝通、感情調節和過渡期間支援)：

### 理論

SCERTS 模式是由一群受過專業訓練的人士所發展的 25 年研究和臨床/教育實務，這些人士的專業訓練範圍包括溝通障礙、特殊教育、功能治療和發育及行為心理學。SCERTS 是一項全面性的綜合專業方法，可提升溝通和社交/感情能力，專為家庭提供支援。這項干預法是依兒童的能力和需求來提供個人化的教育/治療方法，以一般兒童和殘障兒童發育的研究為準則。

### 目標

SCERTS 提供一個能直接解決社交溝通和感情調節的架構，而這二項正是 ASD 的主要挑戰。這個方法主要是在建立兒童以傳統符號系統 (從口語至會話的溝通層面) 進行溝通的能力，同時也著重發展自我，以及對一般注意力、激勵和感情狀態的相互調整能力。

### 方案

SCERTS 計劃的目的是要全面性處理以下範圍：

- 社交溝通，包括相互注意力和符號行為等
- 感情調節，包括自我調節、相互調節和機能不良的復原能力
- 人際關係支援包含教育支援、人與人彼此的支援、家庭支援和專家間的合作

## 社交故事：

### 理論

許多自閉兒欠缺社交認知能力，無法以正常社交互動所需的方式來思考。利用社交故事可解決自閉兒對社會認知的缺乏，方法是讓他們「閱讀」難以理解的社會情形。目的是要在事件發生前，讓兒童可以嚴謹的、安全的形式來練習和了解相關社交事件。

### 目標

利用社交故事，目標是要協助個人預測和了解社交時會發生事情，藉此增加兒童在這類情形中的自處能力，並減少跟隨情況而產生的問題行為。

### 干預法

可以故事形式來介紹各種社交行為。可以用說話描述或以圖片介紹社交故事，也可由個別人士讀出來或唸給別人聽，亦可聆聽錄音帶。只要聽故事的人成功展現相關技巧，或對故事中的社交情形有適當的反應，則可漸漸不採用社交故事的方法。可以改編社交故事來因應不同情況和因素，也可將故事個人化，以滿足自閉兒的特定需求。

### 證明

雖然這個方法廣為一般人所接受，但專業評審刊物所發表的相關文章並不多。

## 說話和語言治療 (Speech and Language Therapy)：

### 理論

具備和有效使用溝通能力是日常生活中不可或缺的一部份。語言和說話能力是最主要和最理想的溝通方式，因為這種方式可提供最詳細的內容和說明。協助兒童以說話方式來溝通，可讓他們有機會接觸他人及使自己的需求得到滿足。

### 目標

說話治療有許多目標，需視個別兒童的特殊需求而定。治療方法是要找出兒童可以溝通的最佳語言或說話方式。這種治療方法可以解決接受性和表達性語言能力的各方面問題。其他的重點是擴大辭彙、教導遵守指示的技能、組織語言。

### 治療構成部份

說話和語言治療干預法可以一對一課程、居家計劃、社會團體或電腦訓練等方式進行。治療可改善：

- 接受性和表達性的語言
- 用字
- 字彙發展
- 理解能力/聽覺處理
- 發音
- 口腔肌肉協調障礙
- 語言組織

### 證明

專業評審期刊中發表有許多研究文章，證明可使用說話和語言來幫助自閉兒克服困難。

## 自閉症與溝通障礙兒童的干預教育 (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children, TEACCH) :

### 理論

TEACCH 由州政府贊助、為北加羅連納州所提供的公共衛生計劃，計劃從疾病診斷開始提供服務，並為家長和專家提供早期干預及早期諮詢服務。TEACCH 計劃的特點是提供「結構性教學」(Structured Teaching)。這個方法依據自閉兒學習和整合資訊有異於其他兒童的觀察結論為前提。TEACCH 相信，自閉兒有許多不合常規的行為，這都是因為他們無法了解別人對自己有什麼期望的結果。TEACCH 利用兒童的視覺處理優勢作為干預基礎。

### 目標

結構性教學技巧目的是要協助兒童了解別人的期望、保持鎮靜、經由視覺線索來注意相關資訊、獨立完成任務和管理行為。

### 技巧

結構性教學非常著重透過視覺模式來教學，因為多數自閉兒都有處理口語資訊的障礙。視覺結構可由許多層次提供，如將教室安排為不同區域、利用圖片或書面字語提供每日時間表、利用視覺指示，以及在任務開始和結束時打出有組織的視覺訊號。

## 抗酵母治療 (Anti-Yeast Therapy) :

### 理論

這項理論目前受到業界激烈的辯論。有些醫療專家相信白念珠菌 (**Candida Albicans**) 和自閉症及其他學習障礙有關連。白念珠菌是一種酵母類的黴菌，通常會在人體內存在至某個程度。然後，在某些情況下，這類黴菌會導致酵母增生，遠超過正常健康的免疫系統。酵母增生的嚴重症狀可能包括長期免疫系統失調、機能降低，因而可能引起自閉症。

### 白念珠菌引起的醫療問題

- 腸胃問題 (便秘、腹瀉、脹氣)
- 胃腫脹
- 嬰幼兒會過度觸摸生殖器
- 渴望食用碳水化合物、水果和甜食
- 頭髮和腳有難聞的異味、嘴巴有丙酮的味道
- 皮膚紅疹
- 勞累、嗜睡、憂鬱、焦慮
- 失眠
- 行為問題
- 過動

### 治療

白念珠菌增生的治療通常包括抗黴處方藥。此外，有時可使用部份草藥藥方。除了抗黴藥物外，還可使用減少糖份、酵母的飲食法，其他還有很多食物也是治療的一部份。如果白念珠菌真的是造成病患問題的原因，那開始治療方法時，症狀可能變得更嚴重，但隨後會逐漸改善。最後，請特別注意，白念珠菌不是唯一會引起問題的酵母。分解大便可發現身體不同功能的嚴重問題。

## 飲食干預法 (Dietary Interventions) :

### 理論

一般人仍不是十分了解飲食和過敏在自閉兒童及成人的生活中所扮演的角色。換句話說，就是希望探討這類治療途徑的家長必須自己努力研究。這方面的自閉症還沒有廣泛的研究。有些初步研究指出自閉兒因為缺乏酶，而無法將縮氨酸代謝成氨基酸。蛋白質的二大來源 (麩質和酪蛋白) 是特別可疑的主因。有人表示在調整飲食，除去麩蛋白和酪蛋白二種成份後可成功去除病狀 (但無確實證明)。目前有許多研究過敏的方法。有些檢驗在查驗對食物和化學物的接受度時比其他方法更有效。與專門研究這個領域的專家仔細研究和進行諮詢，或許是您確定何種檢驗最為適合的方法。開始採取輪流食用或消滅食用的方法，然後觀察行為有無改變，通常這樣可以確定對食物的接受度。

## 治療

改變飲食可處理麩蛋白和酪蛋白的問題或其他過敏症。家長要全力全心地堅持，才可改變飲食及維持習慣。雖然任何食物都可能是致病原因，但有些食物已被公認是與行為障礙有關。糖份是其中一項，因為有些兒童對糖過敏，他們可能不能妥善地新陳代謝進食的糖份。最後，體內腎上腺承受壓力後減液，長期下來就會停止正常運作。後果可能包含情緒起伏不定、不合理的行為、易怒、睡眠干擾、神經質等。

很遺憾地，其他可能引起過敏反應的食物多是我們經常食用的食物。小麥即為其中一種食物。牛奶也常被認為與行為問題有關係。其他常見的食物致病原還有玉米、巧克力、雞、番茄和部份水果。但是，任何食物都可使人體無法接受或過敏，引發問題者可能不只一種食物。其他物質也可能引起兒童的不良反應，它們包括食物添加物，如磷酸鹽和食物色素、黴菌、化學物質、香水和其他物質。

### 維他命/營養補充品治療法 (Vitamin/Nutritional Supplements Therapy) :

#### B6/鎂 (Magnesium) 的補充品

維他命治療法的目的是要使人體的代謝正常，進而改善行為。研究顯示，維他命 B6 可能有助穩定腦波和尿液化學作用、控制過動，並改善整體行為。這種方法也可能增強免疫系統，有助減少過敏反應的結果。雖然每個人的改善因人而異，但 B6/鎂治療法的改善範圍包括語言改善、改進睡眠型態、較不易怒、注意力集中的時間增長、減少自我傷害/自我刺激，以及改善整體健康。

#### 二甲甘油酸 (Dimethylglycine, DMG) 補充品

二甲甘油酸 (DMG) 是一種食物成份物質。其化學組成物類似水溶性維他命，特別是維他命 B15。從家長所報告的小故事中可知，他們給子女服用 DMG 後，子女在說話、視覺接觸、社交行為和注意力集中長度方面都獲得改善。有時候，若給予太多 DMG 時，兒童的活動程度就會增加，其他則無明顯的副作用。

## 治療自閉兒症狀的藥物：

沒有任何主要藥物可用來治療自閉症。通常為自閉症所開的藥方都是為減少其特定症狀而已。這些症狀可能包括自殘行為、侵略行為、癲癇、憂鬱、焦慮、過動或強迫症行為。單靠藥物是無法解決與自閉症有關的問題。自閉症患者需要全面性的干預服務，包括行為管理策略、環境變更和正面的支援服務。想讓子女試用藥物的家長應獲得可以維持安全程度治療所需的支援和知識。家長需要了解潛在的風險和有害的副作用，開始治療前應先將這些風險和副作用拿來與可能的好處相比較，同時亦須仔細考慮和監督劑量。家長、醫師、服務提供者和學校人員間要保持良好的溝通，以便能監督任何藥物的治療效果。藥物效果的正確數據也很重要。

以下所列是用來治療與自閉症有關的不同類別藥物。

- **抗精神病藥 (Antipsychotics)** – 又稱為神經阻滯劑 (neuroleptics) 或「重」鎮定劑。這些藥有時候是用來治療嚴重侵略行為、自殘行為、焦慮或失眠。副作用可能包括遲發性運動異常 (tardive dyskinesia, 一種不自主的肌肉抽動，可能變成無法停止的抽動)、發抖、四肢僵硬和失眠。藥物包括 Mellaril、Haldol、Thorazine 和 Risperdal。
- **抗癲癇藥 (Anticonvulsants)** – 用來控制癲癇症。副作用可能包括昏沉感、牙床腫脹、負面行為和認知表現問題。藥物包括 Tegretol、Depakote 和 Dilantin。
- **抗焦慮 (anti-anxiety)** – 有時用來舒緩「神經緊張」或不安感。治長期焦慮症藥物的有效性因情況而異。煩寧 (Valium) 與利眠寧 (Librium) 的相關副作用包括增加行為問題。有些抗憂鬱藥可用來治療長期焦慮症，其中包括 Trofranil、Elavil 和 Paxil。
- **抗鬱劑 (Antidepression)、抗躁狂藥 (antimania)** – 這些藥可用來治療障礙症如憂鬱、強迫症行為、狂躁、恐慌或焦慮等症狀。利眠寧 (Librium) 和丙戊酸鹽 (Depakote) 有時可用來治療憂鬱雙向障礙症 (躁鬱症)。氟米帕明 (Anafranil) 和百憂解 (Prozac) 有時可用為治療強迫行為的處方藥。多數抗憂鬱藥要服用二至三週後才能見效。副作用包括焦慮、失眠、食慾減少及過動。
- **β 受體阻斷劑 (Beta blockers)** – 這類藥物通常是用來控制血壓，但有時是讓人減少因腎上腺素激生所引起的侵略性行為或過動行為。β 受體阻斷劑有助防止腎上腺素激生，同時可讓人控制衝動性的反應。藥物包括 Inderal 和 Clonidine/Catapres。這些藥可能會引起昏沈感、易怒和較低的血壓。
- **鴉片拮抗劑 (Opiate blocker)** – 有些研究人員推論自殘行為可能會引起腦部釋放腦內啡 (endorphins, 一種會產生如鴉片般快感的化學物質)，因而使人會繼續自殘以得到快感。鴉片拮抗劑的作用是要阻斷快樂的感覺，而讓人感到疼痛。如此即可中斷自殘行為，有時亦會產生鎮靜作用。

Naltrexone/Trexan 屬鴉片拮抗劑，這些藥物還可改善社交能力和一般健康情形。

- **鎮靜劑 (Sedatives)** – 可提供給有睡眠障礙的人使用。若逐漸養成正常的睡眠習慣，就可不使用藥物。這種藥可能不適合某些人使用，會引起興奮感或失眠。Chloral Hydrate、Noctec 和 Benadryl 均為這類鎮靜劑。
- **興奮劑 (Stimulants)** – 有時可用為治療過動和注意力或集中力有問題的處方藥。副作用包括降低食慾、憂傷、發脾氣，以及藥效退後會有過動情形。Ritalin 和 Dexedrine 都是興奮劑。

有些藥物有時可幫助自閉兒，讓他們減緩會干擾日常生活的特定症狀。使用這些藥物時都要由照顧自閉兒的家長和專家小心監督。

**警告：**以上所述治療方法為一般常用的藥物，並不表示任何支持的意圖。開始進行任何治療計劃前請先與專業人員聯絡。

## 立法與權利

### 殘障人士教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)

#### C 部份- 早期干預服務：

IDEA 的 C 部份又稱為加州早期啟蒙教育方案 (California's Early Start Program)，內容明列專門為出生至三歲人口所擬訂的規範。這項補充條例是為合格的殘障者或被診斷患有危及未來或發生重大遲緩等狀況的人所訂。C 部份法案的目的是要以減少潛在的遲緩情形來改善殘障嬰幼兒的發育，同時要改善家庭符合兒童特殊需求的能力。

#### 殘障嬰幼兒的定義

未滿三歲且在下列各方面有發育遲緩現象的孩子：

- 認知發展
- 身體和肌肉協調發育(包括視覺和聽覺)
- 溝通發展遲緩
- 社交/感情發展或適應度發展遲緩

現有發育遲緩的診斷或確認都要由專家來進行，如持照的心理醫生、神經科醫生或一般醫生。診斷結果出來後即可要求評估的轉介，以確定兒童的能力、需求和適當的服務。評估完成後 (必須在轉診後的 45 天內進行)，會有一個包括家長的綜合專業團隊根據兒童需求和家庭顧慮、優先順序和資源，為兒童擬訂「個別家庭服務計劃 (Individual Family Service Plan, IFSP)」。IFSP 會界定兒童現有的發展程度，並安排一套符合其特殊需求的行動計劃。IFSP 需要每六個月審查一次。

#### C 部份法案所含服務

所有服務的設計必須能符合每位兒童和其家庭的獨特需求，其中包括：

- 輔助科技設施
- 聽力學服務
- 家庭訓練
- 諮詢和居家訪問
- 保健服務
- 醫療服務
- 護理服務
- 營養服務
- 作業及/或物理治療
- 心理服務
- 臨時照顧服務
- 社工服務

- 服務協調
- 特別指導
- 說話/語言服務
- 交通服務
- 視覺服務

### **殘障人士教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act) :**

特殊教育方案皆根據這項法案來管理，該法案最近剛為出生至 22 歲學生修訂內容。IDEA 規定校區要為每位殘障學生提供免費和適當的公立教育 (free and appropriate public education, FAPE)。FAPE 是指以公立費用支付特殊教育和相關服務，且這些服務無需付費，並必須符合相關標準、要包含學齡前至初中教育，同時要遵守「個人化教育方案」(Individualized Education Program, IEP) 的規定。學校要以最少限制的環境來提供特殊教育：最理想的狀況是要讓所有相關的殘障學生與無殘障學生一起受教育。

### **符合資格的範圍**

- 自閉症
- 聾盲
- 聾人
- 聽障者
- 智能不足者
- 多重障礙者
- 創傷性腦損傷者
- 肢體障礙者
- 其他身體障礙者
- 嚴重情緒失調者
- 說話或語言障礙者
- 特定學習障礙者
- 視力障礙者

地方校區要負責為兒童提供特殊教育服務。IEP 規定的相關服務包括：

- 說話/語言治療
- 聽覺服務
- 說明會和行動指導
- 家庭/醫院指導
- 適能體育課程
- 物理治療
- 功能治療
- 視力服務

- 諮詢服務

### **第 504 條款：**

1973 年復健法第 504 條款 (Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973) 列有特殊教育資格的修正內容大綱。有學習障礙的兒童不一定有資格接受特殊教育服務，因為這類缺陷不一定達到規定標準，或嚴重程度不到符合 IDEA 的資格。這類兒童可能有資格接受聯邦 504 條款反歧視法所規定的特殊服務及修訂方案。這項法律目的是實施以滿足殘障學生需求和狀況為目的所訂的規範，讓他們和非殘障學生平等享受需求獲得滿足的權利。第 504 條款所要保障對象是生活主要活動受限制的身心有缺陷兒童。

### **蘭特曼法案 (Lanterman Act)：**

蘭特曼發育障礙服務法案 (Lanterman Developmental Disabilities Services Act) 規定發育障礙患者有權得到所需和所選的服務和支援。這些服務是由依據蘭特曼法 (Lanterman Act) 所設立的地方地區中心 (local regional center) 來安排。有資格獲得地區中心服務的人為發育障礙患者，其定義為智能不足、腦性麻痺、癲癇、自閉，或其他接近智能不足或需要類似智能不足者所需治療的相關病症。這類病症必須發生於十八歲前，且必須構成重大障礙。重大障礙的定義是後述三個或更多的生活主要活動受到明顯的功能限制 (需由地區中心確認且符合患者的年齡)：自我照顧、接受性和表達性語言、學習、行動、自主、獨立生活的能力及經濟自給自足。殘障情形不能只有精神、學習障礙或身體等單方面的障礙。沒有公民身份的限制，但服務對象必須是加州居民。

## 資源資訊

### 家庭支援和支援團體：

加州早期啓蒙計劃 (California's Early Start Program) 在全加州設立同伴家庭資源和支援計劃。這些資源中心提供廣泛的家庭支援活動，如輔導老師家長計劃 (mentor parent program)、資源和轉介、支援團體、家長訓練和教育、「溫暖專線」(“warmlines”)、網站、書面資源目錄和其他支援。阿拉米達縣和康特拉科斯塔縣同伴支援家庭資源中心為那些有小孩到 22 歲孩子的家長提供服務。這種服務用英語和西班牙語來提供。以下是阿拉米達縣和康特拉科斯塔縣內同伴支援計劃的聯絡資訊。

#### **Family Resource Network (家庭資源網絡)**

5232 Claremont Avenue, Oakland, CA 94618

510-547-7322, [www.frnoakland.org](http://www.frnoakland.org)

#### 阿拉米達縣支援團體

The Umbrella Club, Starbucks, Dublin  
[kmgwin@pacbell.net](mailto:kmgwin@pacbell.net)

Fremont 自閉症支援團體 (Fremont Autism Support Group)  
[katew@frnoakland.org](mailto:katew@frnoakland.org)

Angelitos cel Futuro con Autismo  
[valescas@frnoakland.org](mailto:valescas@frnoakland.org)

#### 康特拉科斯塔縣支援團體

特殊兒童的家長支援團體會 (Special Kids Parent Support Group), 925-516-9690 [www.spkids.org](http://www.spkids.org)

自閉症綜合障礙和非語言學習障礙支援團體 (Autism Spectrum Disorder & Non-Verbal Learning Disabilities Support Group), Barnes & Noble, Walnut Creek  
[www.aspergersresource.org](http://www.aspergersresource.org)

自閉症家庭支援計劃 – 大家關懷兒童服務 (Autism Family Support Project, We Care Services for Children), Concord, 925-671-0777 轉分機 25 [www.wecarebmcc.org](http://www.wecarebmcc.org)

全國自閉症聯盟加州分會 (National Autism Alliance, California Chapter), San Pablo, 510-237-9454 [www.freewebs.com/calnaa/](http://www.freewebs.com/calnaa/)

**殘障權利教育保障基金 (Disability Rights Education Defense Fund, DREDF)**

家長訓練和資訊中心 (Parent Training and Information Center),

2212 Sixth Street, Berkeley, CA 94710, 510-644-2555, [www.dredf.org](http://www.dredf.org)

**酪蛋白和無麩質飲食 (Gluten and Casein Free Diets) :**

自閉症教育服務處 (Autism Educational Services) , 732-473-9482

Ener-G Foods , 800-331-5222

無麩廚房 (The Gluten Free Pantry) , 860-633-3826 , [www.glutenfree.com](http://www.glutenfree.com)

無麩質西點麵包快訊 (The Gluten-Free Baker Newsletter) , 361 Cherrywood Drive , Fairborn , Ohio 45324-4012

Trader Joe's 和 Whole Foods 皆提供各類無麩質食品。

無麩質和酪蛋白飲食 (The Gluten Free Casein Free Diet)  
[www.gfcfdiet.com](http://www.gfcfdiet.com)

Feingold 飲食計劃 (Feingold Dietary Program)  
[www.feingold.org](http://www.feingold.org)

Edward & Sons Trading Company , Inc.  
[www.edwardandsons.com](http://www.edwardandsons.com)

**維他命治療 :**

自閉症研究中心 (Center for the Study of Autism)  
[www.autism.org/vitaminb6.html](http://www.autism.org/vitaminb6.html)

**網際網路資源 :**

自閉症治療科學協會 (Association for Science in Autism Treatment) ,  
[www.asatonline.org](http://www.asatonline.org)

全國自閉症委員會 (Autism National Committee) , [www.autcom.org](http://www.autcom.org)

自閉症相關網站 , [www.autistic.net](http://www.autistic.net)

自閉症研究機構 , [www.autism.com](http://www.autism.com)

美國自閉症協會 (Autism Society of America) , [www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)

Beach 家庭和殘障者服務中心 (Beach Center on Families and Disability) ,  
[www.beachcenter.org](http://www.beachcenter.org)

加州發展服務部 (California Department of Developmental Services) ,  
[www.dds.ca.gov/autism/](http://www.dds.ca.gov/autism/)

控制和預防疾病中心 (Centers for Disease Control and Prevention) ,  
[www.cdc.gov/ncbddd/autism](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism)

認知改善研究機構 (Cognitive Enhancement Research Institute) , [www.ceri.com](http://www.ceri.com)

治癒自閉症 (Cure Autism Now , CAN) , [www.cureautismnow.org](http://www.cureautismnow.org)  
殘障資源型錄 (Disability Resource Catalog) , [www.disabilityresource.com](http://www.disabilityresource.com)  
自閉症早期治療之家 (Families for Early Autism Treatment , FEAT) ,  
[www.feat.org](http://www.feat.org)  
發育和學習障礙綜合訓練委員會 (Interdisciplinary Council on Developmental and  
Learning Disorders) , [www.icdl.com](http://www.icdl.com)  
自閉症和艾斯伯格症的 MAAP 服務處 (MAAP Services for Autism & Asperger  
Syndrome) , [www.asperger.org](http://www.asperger.org)  
全國殘障兒童宣傳中心 (National Dissemination Center for Children With  
Disabilities) , [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)  
OASIS (線上艾斯伯格症線上資訊和支援 , Online Asperger Syndrome  
Information and Support) , [www.udel.edu/bkirby/asperger/](http://www.udel.edu/bkirby/asperger/)  
自閉症研究組織 , [www.researchautism.org](http://www.researchautism.org)  
自閉症教育資源 , [www.autismmed.com](http://www.autismmed.com)  
TEACCH 計劃 , [www.TEACCH.com](http://www.TEACCH.com)  
加州戴維斯大學 M.I.N.D. 機構 (University of California, Davis, M.I.N.D. Institute) ,  
[www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute](http://www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute)

### 專題通訊服務 (Listservs)

Schafer 自閉症報告 (Autism Report) , [www.sarnet.org](http://www.sarnet.org)  
Valerie Saraf 快訊 , [ValeriesList@aol.com](mailto:ValeriesList@aol.com)

### 線上講座/聊天室

[www.WrongPlanet.net](http://www.WrongPlanet.net)  
[www.groups.yahoo.com/group/eastbayautism](http://www.groups.yahoo.com/group/eastbayautism)

### 書籍和期刊：

#### 介紹性書籍

Asperger's Syndrome (1998) , Tony Attwood  
Autism Spectrum Disorders (2000) , Wetherby & Prizant  
Autism Spectrum Disorders : The Complete Guide to Understanding Autism,  
Asperger's Syndrome, Pervasive Developmental Disorders, and Other ASDs ,  
Chantal Sicile-Kira  
Autism Treatment Guide (1996) , Elizabeth Gerlach , Four Leaf Press  
The Child With Special Needs (1998) , Stanley I. Greenspan  
Keys to Parenting the Child With Autism (1994) , Marlene Brill , Barron's  
Education Series

The World of the Autistic Child:Understanding and Treating Autism Spectrum Disorders , Bryna Siegel

### 家庭和個人的經驗

Eating an Artichoke:A Mother's Perspective on Asperger Syndrome (2000) ,  
Echo R. Fling  
Eric's Story:Autism and the Autoimmune Connection , Ray Gallop  
For Parents and Professionals:Autism in Adolescents and Adults (1998) , Kathie Harrington  
Just This Side of Normal (1993) , Elizabeth Gerlach  
Let Me Hear Your Voice (1993) , Catherine Maurice , Alfred Knopf  
Living With Autism:The Parents' Stories (1995) , Kathleen M. Dillon  
Love, Hope and Autism (1999) , Joanna Edgar , National Autistic Society  
Pretending to be Normal, Liane Holliday Wiley  
There's a Boy in Here (1993) , Judy and Sean Barron , Chapman  
Thinking in Pictures:and Other Reports of my Life with Autism (1995) , Temple Grandin

### 兄弟姐妹

Brothers & Sisters:A Special Part of Exceptional Families (1993) , Thomas Powell and Peggy Ogle  
Brothers, Sisters, and Special Needs (1990) , D. Labato, Paul Brookes  
Mori's Story:A Book About a Boy With Autism , Zachary M. Gartenberg and Jerry Gray  
Siblings of Children With Autism:A Guide for Families (1995) , Sandra Harris , Woodbine House

### 兒童書籍

Are You Alone on Purpose?(1994) , Nancy Werlin  
Having a Brother Like David (1985) , Cindy Dolby Nollette  
Ian's Walk:A Story About Autism , Lears, Mathews and Ritz  
Joey and Sam , Lilana Katz and Edward Rivoto  
Kristy and the Secret of Susan, (1999) , Ann M. Martin, Econo-Clad Books  
My Brother Mathew (1992) , Becky Edwards and David Armitage  
My Brother Sammy (1999) , Becky Edwards and David Armitage, Millbrook Pr Trade  
Russell is Extra Special (1992) , Charles Amenta  
Education and Treatment  
Behavioral Intervention for Young Children With Autism (1996) , ed. Maurice, Green, and Luce

Educating Children With Autism (2001) , National Research Council  
The New Social Story Book , Carol Gray  
Play and Imagination in Children With Autism (1999) , Pamela Wolfberg  
The Out-of-Sync Child (1998) , Carol Stock Kranowitz  
Reaching Out,Joining In:Teaching Social Skills to Young Children With Autism ,  
Mary Jane Weiss and Sandra L. Harris  
Teach Me Language:A Language Manual for Children With Autism, Asperger's  
Syndrome, and Related Developmental Disorders , Sabrina Freeman and Lorelei  
Dake  
Teaching Children With Autism:Strategies to Enhance Communication and  
Socialization (1995) , Kathleen Ann Quill  
Work in Progress:Behavior Management Strategies and A Curriculum for  
Intensive Behavioral Treatment of Autism , Ron Leaf, John McEachin, Jaisom D.  
Harsh

## 法律和權益倡導

Advocacy, Self-Advocacy, and Special Needs (1995) , ed. Philip Garner, Richard Joss, and Sarah Sandow , Open University Press  
Creating a Win-Win IEP for Students With Autism:A How-To Manual for Parents and Educators , Beth Fouse, Future Horizons, Inc.  
Negotiating the Special Education Maze:A Guide for Parents and Teachers (1997) , Winifred Anderson, Stephen R. Chitwood, and Deidre Hayden, Woodbine House  
The Complete IEP Guide:How to Advocate for Your Special Education Child , Lawrence M. Siegel

## 月刊和專業期刊類

自閉症和發育障礙期刊 (Journal of Autism and Developmental Disorders)  
自閉症和發育障礙焦點雜誌 (Focus on Autism and Developmental Disorders)  
自閉症：國際期刊 (Autism: An International Journal)

## 研究機會：

加州 CADDRE  
[www.ehib.org/caddre/SEED](http://www.ehib.org/caddre/SEED)

Kaiser Permanente 醫院研究部 (Division of Research)  
[www.dor.kaiser.org/studies/active/neuro.shtml#TopOfPage](http://www.dor.kaiser.org/studies/active/neuro.shtml#TopOfPage)

史丹福大學基因和民族整合研究中心 (Stanford University , Center for Integration of Research on Genetics and Ethnicity)  
[www.cirge.stanford.edu/activities/autism.html](http://www.cirge.stanford.edu/activities/autism.html)

史丹福大學綜合訓練腦部科學研究中心 (Stanford University , Center for Interdisciplinary Brain Sciences Research)  
[www.spnl.stanford.edu/disorders/studies/autism\\_study\\_01.htm](http://www.spnl.stanford.edu/disorders/studies/autism_study_01.htm)

加州大學戴維斯分校 (University of California, Davis) , M.I.N.D. 機構  
[www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute](http://www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute)

## 慈善機構和基金會

今日自閉症 (ACT-Today for Autism) , [www.act-today.org](http://www.act-today.org)  
自閉症家庭資源 (Autism Family Resources) , [www.autismfamilyresources.org](http://www.autismfamilyresources.org)  
自閉症研究機構 , [www.autismwebsite.com/ari/index.htm](http://www.autismwebsite.com/ari/index.htm)  
Autism Speaks , [www.autismspeaks.org](http://www.autismspeaks.org)  
治癒自閉症 (Cure Autism Now , CAN) 基金 , [www.canfoundation.org](http://www.canfoundation.org)  
Doug Flutie, Jr. 自閉症基金 (Doug Flutie , Jr. Foundation for Autism.Inc.) ,  
[www.dougflutie.org](http://www.dougflutie.org)  
全國自閉症基金 (National Autism Foundation) , [www.nationalautismassociation.org](http://www.nationalautismassociation.org)  
聯合健康兒童基金 (Unified Healthcare Children Foundation) , [www.uhccf.org](http://www.uhccf.org)

## 兄弟姐妹的相關議題

### 發育考量：

以下是對家長有用的資訊。您知道？

- **學齡前幼兒 (未滿 5 歲)** – 這個年齡層的兒童無法清楚說出自己的感覺，所以他們會以行為來表示感覺。他們無法了解兄弟姐妹的特殊需求，但他們會注意到差異，且可能會試圖教他們的兄弟或姐妹。這個年齡的兒童可能會喜歡和兄弟姐妹在一起，因為他們還沒有判斷力，且他們對兄弟姐妹的感覺很可能與一般兄弟姐妹的互動有關連。
- **小學年齡 (6 至 12 歲)** – 這些兒童開始大膽探索世界，同時會敏銳地察覺到人與人之間的差異。他們有能力了解兄弟姐妹對特殊需求的定義和說明，只要您是以他們了解的用語來解釋。他們可能會擔心殘障會傳染，或懷疑自己也會什麼不同。他們也會為自己對兄弟姐妹有負面想法而感到愧疚，同時對自己不是殘障而感到愧疚。這個年齡兒童有時為了要吸引家長的注意，而出現有些幫助過頭、太乖或不遵守規矩的反應。這個年齡層的兒童會對兄弟姐妹感到反感。這種情形也會發生在沒有任何殘障兒的兄弟姐妹關係中。
- **青少年 (13 to 17)** – 青少年有能力了解對特別殘障的詳細說明。他們可能會問些細節和挑釁的問題。青少年的發育任務是開始在家庭以外的世界探索自我，同時，追求與同儕團體一致的行為對他們而言亦很重要。因此，這個年齡的人對有異於常人的兄弟姐妹，會感到在朋友和約會對象面前抬不起頭。此時的他們一方面希望脫離家人而獨立，一方面又希望與兄弟姐妹保持特殊關係，因此會感到傷心。他們可能會憎恨過重的責任，而且他們可能會擔心兄弟姐妹的未來。

### 教育您的子女

為子女提供有關如何評估、診斷和對待這類病症的資訊。

- 子女需要知道殘障是什麼及會發生什麼事。
- 解釋殘障子女的能力和弱點。
- 示範與兄弟姐妹互動的方法。
- 說明可以協助兄弟姐妹的方法。

### **平衡與子女相處的時間**

鼓勵子女從事他/她感到特別的活動。家長與子女一起參與殘障世界/社區以外的活動很重要。家長肯定兄弟姐妹的能力和成就有助建立自我價值的感覺。在家中公開討論問題，讓家人表達正負面的感覺。討論如何處理一些有壓力的情況會有幫助，例如同儕的公開反應、家庭計劃突然改變或額外的家庭責任等。

參加為兄弟姐妹而組織的團體，可讓他們與其他有相同情形的人見面。這樣的團體也會讓子女有機會討論他們在家中難以表達的感覺。

### **警覺症兆 (憂鬱、焦慮)**

- 子女的睡眠或飲食習慣改變
- 無助或無望感
- 焦躁易怒
- 提及自殘
- 無法做決定或無法專心
- 活動時不會感到快樂
- 社交退縮行爲
- 沒有自信
- 過度擔憂
- 無緣無故地精神振奮
- 流淚
- 無法與家長分離
- 懼怕學校
- 身體症狀
- 完美主義者

若您的子女出現其中多項症狀長達一段時間 (二星期或以上)，則建議您與子女的小兒科醫師或地方心理衛生專家討論這種情形。

## 辭彙和縮寫

**ABA** – 應用行為分析 (Applied behavior analysis)

**Adapted Physical Education (APE)**，**變通體育課程** – 發展兒童肌肉協調動作技能、體能和自我看法的教學。

**Advocate**，**倡導者、提倡者** – 積極保障殘障者權利和服務的人。

**AIT** – 聽覺綜合訓練 (Auditory integration training)

**Assessment**，**評估** – 用來發展精確地和徹底地了解兒童在後述各方面能力和弱點的程序：認知/發育程度、社交/感情技能、感覺調節、肌肉協調動作技巧、行為、遊戲/悠閒技能、學習前/學術技巧、自助/適應技能、獨立生活技能、入職前/職業技能及社區參與技巧。

**Assessment Team**，**評估團隊** – 搜集做決定所需資訊的人士，包括心理學家、語言治療師、護士、老師、行政人員、其他治療師、家長。

**Case Manager**，**個案管理員 (aka 服務協調專員)** – 負責協調兒童服務，與家庭和特殊計劃提供者合作的主要人員。

**CCS** – 加州兒童服務處 (California Children Services)

**CH** – 溝通障礙 (Communicatively handicapped)

**Cognitive**，**認知** – 是指人們用來記住、推理、了解和運用判斷力的知能程序名詞。

**Community Advisory Committee (CAC)**，**社區諮詢委員會** – 授權委員會，組成人員包括殘障兒的家長、校區代表、其他與殘障兒童需求有關的公私營機構。委員會成員要開會以審查地方特殊教育計劃和方案。

**Curriculum**，**課程** – 反映學校或計劃決定要教導，並且兒童一定要學習的技能、任務和行為等具體特性的主要教學計劃。

**DB** – 聾盲 (Deaf-blind)

**Designated Instruction and Services (DIS)**，**審定教學服務** – 經由 IEP 程序所確定的補習或支援服務 (又稱相關服務，Related Services)。

**DHH** – 耳聾和重聽 (Deaf and hard of hearing)

**Discrete Trial Training (DTT)**，個別行為訓練 – 以應用行為分析原則為主的特定訓練方法，將學習簡化分段成小部份，讓兒童更易學懂。可助減少不需要的行為及鼓勵正面行為。

**Due Process**，法律保障程序 – 法律原則和實踐，確保兒童受到保證其獲得平等教育機會應有權利的對待。

**Early Intervention Services of Programs**，早期干預服務計劃 – 目的是要及早確定和治療發育問題的方案或服務。

**Echolalia**，機械模仿言語症 – 直覺地和不自主地重複別人剛說過的字詞或片段。

**ESL** – 第二語言英語教學 (English as a second language)。

**Evaluation**，評鑑、評估 – 搜集有關學生學習需求、強項和興趣的資訊。部份評鑑工作是為了確定學生是否符合資格參加特殊教育計劃和服務。

**Expressive Language**，表達性語言 – 指溝通想法或問題時所說或所寫的內容。

**FAPE** – 免費及適合的公立教育 (Free and appropriate public education)

**Fine Motor**，小肌肉協調動作 – 身體小肌肉的運用，特別指手和手指。

**Floor Time**，地板活動時間 – 讓兒童和家長積極投入後述過程的方法：運用兒童自然動機和情緒來培養社交/情緒和認知發展，藉此增進兒童的身心發育和人際關係。

**Gross Motor**，大肌肉協調動作 – 運用身體大肌肉從事如跑步、攀爬、丟擲和跳躍等活動。

**HI** – 聽障 (Hearing impaired)

**Home Visit**，居家訪問 – 專業人員親自到住家拜訪，與家長討論兒童的進度、示範活動、分享想法和材料。

**IA** – 教學輔導 (Instructional aide)

**IDEA** – 殘障人士教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act)

**Inclusion**，融入 – 將殘障學生安排與一般發育的同齡學生一起。

**Individualized Education Program (IEP)**，**個人化教育專案** – 列有您子女獨特教育計劃的文件，內容清楚界定全學年的大範圍目標和具體短期目標、實施這些長短期目標所需的服務，以及評鑑您子女進度的方法。其中包括兒童目前的表現、達到長期目標所需的教學和服務。

**Individual Family Service Plan (IFSP)**，**個別家庭服務計劃** – 為合格兒童 (出生至三歲) 及其家人提供早期干預服務的書面計劃。其中包括兒童目前發育程度的報告，以及符合兒童和家庭獨特需求所需的特定早期干預服務。

**Individualized Program Plan (IPP)**，**個人化方案計劃** – 包括服務使用者所確認目標及達成目標所需行動的書面計劃。計劃發展是由服務使用者、地區中心人員及其他相關人員完成。

**Integration**，**融合** – 殘障學生與其非殘障同儕混合在教育和社區環境中。

**Intervention**，**干預服務** – 改變個人行為、教育、醫療或健康狀況的設計，或計劃本身的改變。

**Language**，**語言** – 在人際間溝通所說、或所寫、所用的結構性系統符號，其中包括音韻、句法和用語。

**Lanterman Act**，**蘭特曼法** – 加州法律，規定發育障礙患者有權得到所需和所選的服務和支援。目的是要支援法律適用者能在社會上過獨立和有生產力的生活。

**LD** – 學習障礙 (Learning disabilities)

**Least Restrictive Environment (LRE)**，**最少限制環境** – 可提供與非殘障同儕融合且最能符合學生需求的安排或計劃。

**Mainstreaming**，**回歸主流** – 指安排殘障兒童接受一般發育兒童所參加的教育計劃。

**Master Plan**，**總計劃** – 實施有特別需求者所需特殊教育服務的州政府計劃。

**MH** – 多重殘障 (Multiply handicapped)

**Occupational Therapy (OT)**，**功能治療** – 由功能治療師所提供的治療或療法，協助日常生活中有用的身體技能發展。

**O & M** – 定向與行動 (Orientation & mobility)

**OHI** – 其他健康障礙 (other health impaired)

**OI** – 肢體殘障 (orthopedically impaired)

**PECS** – 圖片交換溝通系統 (Picture Exchange Communication System)

**Perception**，知覺、感覺作用 – 整理或解析五項感官所獲得的資訊。

**Perceptual Motor**，知覺動作協調 – 運動神經活動的不同系統或知覺的互動。

**PH** – 身障者 (physically handicapped)

**Physical Therapy (PT)**，物理治療 – 由物理治療師提供的服務，可助改善骨骼、肌肉、關節及神經問題。

**Pivotal Response Training (PRT)**，關鍵行為訓練 – 在日常例行活動中提供嚴謹但安心的方法與自閉兒互動的訓練。

**Placement**，安置 – 特別結合所需設施、人員、地點和設備，以便為 IEP 所界定的特殊需求學生提供教學服務。

**Receptive Language**，接受性語言 – 其他人所說或所寫內容且為個人所接受的語言 (聽懂及讀懂)。

**Reverse Mainstreaming**，逆向回歸主流 – 將一般兒童安排在殘障兒童專用教室。

**SED** – 嚴重情緒困擾 (Seriously emotionally disturbed)

**Sensorimotor Integration**，感覺動作統合 – 感官輸入和運動神經活動輸出的結合。

**SGI** – 小團體教學 (Small group instruction)

**SH** – 重障者 (Severely handicapped)

**Social Stories**，社交故事 – 由老師、治療師或家人針對兒童以視覺學習的優點所編寫的個人化小故事，這是兒童發展複雜的社交技能的方法。

**Special Day Class (SDC)**，特殊日間教室 – 為有更嚴重需求但無法在一般教育教室獲得的兒童而設的教室。

**Special Education**，**特殊教育** – 專門符合有特殊需求但無法在一般教育教室獲得的人士而設立的教育計劃或服務。

**Special Education Local Planning Area (SELPA)**，**特殊教育地方規劃區** – 將校區組織成區域性單位，以便於經由教育系統為兒童提供特殊教育服務。

**Speech/Language Therapy (ST)**，**說話/語言治療** – 改善及糾正說話及/或語言或溝通問題的有計劃方案。

**TEACCH** – 「自閉兒及溝通障礙兒童的干預與教育 (Treatment and Education of Autistic and Communicatively Handicapped Children) 之簡稱，這是運用視覺線索以協助兒童了解任務的廣泛計劃。

**VH** – 視障者 (Visually handicapped)

**VI** – 視覺障礙者 (Visually impaired)